	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento:</b> PLANES DE MEJORAMIENTO		<b>Versión 01</b>	<b>Página</b> 1 de 1

<b>ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO</b>	Lengua Castellana y Lectoescritura	<b>GRADO:</b>	Quinto
<b>PERÍODO</b>	Segundo	<b>AÑO:</b>	2024
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

### DESEMPEÑOS:

- Comprende los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la temática y la época en las que estas se desarrollan. (Saber)
- Reconozco las características de los diferentes medios de comunicación masiva. (Saber)
- Selecciono y clasifico la información emitida por los diferentes medios de comunicación. (Hacer)
- Comprende los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la temática y la época en las que estas se desarrollan. (Saber)
- Participa en procesos comunicativos con sus pares durante los procesos de construcción colectiva de saberes. (Ser).
- Diferencia en los textos literarios, en los medios de comunicación y en diversos discursos los elementos y las características que los componen y posibilitan su comprensión y construcción. (Conocer)

### ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

- Talleres para afianzar los conocimientos gramaticales y la competencia interpretativa.
- Exposición y sustentación de los talleres.
- Desarrollo de actividades con el acompañamiento de los padrinos.
- Participación en el club de lectura.

### BIBLIOGRAFIA:

- Libros de Lenguaje (ENTRETEXTOS) grado 5° del Programa Todos a Aprender.
- Libros de Lengua Castellana. Editorial Voluntad, grado 5°
- Libro de lectura: Amigo se escribe con H. Editorial Norma.

### METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

- Asesorías personalizadas.
- Presentación del taller escrito.
- Acompañamiento en el club de lectura
- Sustentación de los talleres.
- Elección de padrinos para acompañar a los niños con algunas dificultades.

<b>OBSERVACIONES:</b> • Se dará tiempo necesario para poderlos nivelar.	
<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b>
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b> María Teresita Grisales Velásquez.	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>

## TALLER LENGUAJE - GRADO QUINTO - SEGUNDO PERIODO

### ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR

1. En las siguientes oraciones encierra el verbo y escribe al frente en que tiempo se encuentran:

- Juan realizó un arroz con leche ayer \_\_\_\_\_
- Mariana escribió un libro \_\_\_\_\_
- Yo cambiaré mi computador este mes. \_\_\_\_\_
- Almacén éxito cerrará sus almacenes el día de mañana. \_\_\_\_\_
- Ella hizo sus actividades antes de salir a paseo. \_\_\_\_\_
- Pedro estudia inglés en un instituto prestigioso \_\_\_\_\_

Recuerda:

Las conjunciones son las siguientes:

Copulativas: y, e, ni, que.

Disyuntivas: o, u, ya, bien.

Adversativas: pero, más, si no, aún, aunque, excepto.

Causales y consecutivas: pues, que, porque, luego, con qué.

2. Encierra con un círculo la conjunción en cada oración:

- Juan y Ana estudiaron para el examen.
- No iré al paseo, porque Juan no hizo la tarea.
- Quiero a ir al colegio, pero no podré asistir por un fuerte dolor de cabeza.
- Vas conmigo al cine o mañana no te acompañaré a tu fiesta.
- Aunque no me quieras, te seguiré esperando.

3. De acuerdo con el siguiente texto responde las preguntas:

## El ordenador que se fue de viaje por Internet

Érase una vez un ordenador muy curioso, que se quería ir de viaje por Internet. Se llamaba Perico. Tantas ganas tenían que un día decidió irse cuando llegara la noche. Aquel día le pareció muy largo, tan largo que por un momento pensó que ese día nunca acabaría. Por fin llegó el momento. Perico se encendió y comenzó **su viaje por Internet**.

Primero prefirió irse por las grandes ciudades, como Nueva York, Madrid, Barcelona... Pero no le convenció, así que se fue a África a ver a todos los animales salvajes y a las tribus que allí habitaban. Conoció a los leones, a los tigres, a las gacelas, a los elefantes... Todo aquello le pareció muy bonito, pero Perico no quedaba totalmente convencido. Continuó su viaje por el bosque a observar a todas las criaturas que vivían allí. Hizo un camping, durmió la siesta y pasó la noche.

Cuando se despertó, Perico se dio cuenta de que había pasado toda la noche encendido.

En menos que canta un gallo, se apagó. Pero tuvo mucha suerte porque, justo en ese momento, apareció su dueño, llamado Maestro de los Amazonas. Pero Perico no es un ordenador que se dé por vencido fácilmente, así que esa noche se metió en **una página web** de ideas para hacer planes. En esa página había miles y miles de ideas. Pero cuando ya casi lo tenía, tuvo que volver a la página de inicio porque vino Tomasa la Maribunda, la mujer del Maestro de los Amazonas.

Puso una carpeta muy rara llamada "Fotografías de Huelva" y de repente dijo:

-venid a ver las fotos de cuando fuimos a Huelva. -

Y un coro de voces respondió:

- ¡Vale, ya vamos! -

Y de repente vino un montón de gente. No sé cuántos había exactamente, por lo menos había tantos como mi tío Perchepa, mi tía Feringuela, mi primo Felipencio, mi prima Trilofaca, mi hermano Tirogurelo... Le enseñó unas imágenes muy raras y se fueron. En cuanto abandonaron la habitación, Perico sin dudar volvió a entrar en Internet y recordó que la idea que más le había entusiasmado era viajar por la costa de España. Fue a visitar las playas, los cabos, las marismas... Ya era muy tarde, así que contó su aventura a sus tíos, a sus primos, a sus hermanos, a sus padres y a sus abuelos.

*Cuando se querían decir algo se mandaban e-mails.*

Gracias a Internet había conocido nuevos lugares, y Perico les invitó a que hicieran un viaje todos juntos. Al principio se negaron, pero poco a poco Perico les fue convenciendo. Les dejó que eligieran el lugar adonde iban a ir y decidieron en vez de irse de viaje, inspeccionar la lengua de los humanos, porque en realidad no los entendían, solo los escuchaban hablar.

Y así, gracias a Perico y **a Internet, un ordenador** se lo contó a otro, y este a otro, que pasó la voz a muchos más. Y Perico tuvo su recompensa. A partir de ese momento se llamó Red334. Y

además, gracias a sus viajes, adquirió el don de poder inventarse cuentos y **ponerlos en Internet** para que los demás los pudieran leer.

*Fin.*

**Autor:** Pablo, 10 años  
Colegios Ramón Y Cajal

- Escribe algunos medios de comunicación masiva que has encontrado en el texto narrativo.
- ¿Qué otro título le darías al texto anterior?
- Escoge del texto anterior al menos cuatro preposiciones
- ¿A qué ciudades se dirigió Perico?

4. Señala con una (X) si es comunicación verbal o comunicación no verbal

ACCIONES	COMUNICACIÓN VERBAL	COMUNICACIÓN NO VERBAL
SAÑALES DE TRÁNSITO		
MIRAR FEO		
RISAS		
SILBAR		
LECTURAS		

5. Une cada concepto de acuerdo con las características

EMISOR

Recibe el mensaje

RECEPTOR

Conjunto de signos y reglas conocidas por el emisor y receptor

INFORMACION

Qué es el mensaje

CANAL

Término que facilita la comprensión del Mensaje

CONTEXTO

Manda el mensaje

CÓDIGO

Medio por el que se envía el mensaje

6. Plan de mejoramiento para inglés

# Question Words ???

Who?

Who is that boy?

My brother Tom



When?

When is the party?

On Friday at 2 o'clock



What?

What is on the table?

There is a pencil.



Why?

Why are you late?

Because I missed my bus.



Where?

Where is your book?

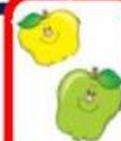
It is in the bag.



Which?

Which is your apple?

The green one.



Whose?

Whose cat is this?

It is my sister's.



How?

How do you go to school?

I go to school by car.



How old?

How old is the baby?

He is three years old.



How many?

How many books?

There are four books.



How much?

How much is the camera?

It is 55 \$ dollars.



How long?

How long will it take?

It will take two hours.



How often?

How often do you swim?

I swim twice a week.

